

Identificación y tratamiento de la pérdida de audición entre los niños de edad escolar

El niño no pasó la prueba de audición de la escuela. ¿Qué significa esto?

La prueba de audición proporciona información sobre la capacidad del niño de oír los sonidos. Si el niño no pasa la prueba, esto quiere decir que es necesario hacerle pruebas más minuciosas.

¿Qué se debe hacer si el niño no pasa la prueba de audición?

Si el niño no pasa la prueba de audición, es preciso consultar a un audiólogo certificado por la Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA-American Speech-Language-Hearing Association) para que se le haga una evaluación audiológica completa de la audición y de la función del oído medio. El audiólogo utilizará ciertos métodos para determinar si el niño tiene pérdida de audición y, de ser este el caso, el tipo y grado de pérdida auditiva. Estos métodos pueden incluir una prueba de audiometría tonal, una logaudiometría y pruebas de la función del oído medio. Dependiendo de la edad o de la capacidad del niño de responder a estas pruebas, se puede determinar la sensibilidad auditiva usando pruebas que no precisan la participación activa del niño (como la prueba de potenciales evocados auditivos o el examen de emisiones otoacústicas).

Basado en los resultados de la evaluación audiológica, el audiólogo les proporcionará a los padres información respecto al efecto que el tipo y grado de pérdida auditiva del niño pueda tener en sus destrezas sociales, de comunicación y de aprendizaje. El audiólogo también les hará recomendaciones para intervención y les enviará al especialista apropiado (bien sea en educación, medicina o patología del habla y el lenguaje.)

¿Cuáles son los distintos tipos de pérdida de audición?

Hay cuatro tipos básicos de pérdida auditiva:

- **Pérdida auditiva de conducción** (pérdida auditiva de transmisión) — pérdida de audición causada por trastornos del oído externo o el oído medio (como infecciones del oído o malformaciones de las estructuras del oído).
- **Pérdida auditiva neurosensorial** (sordera del nervio) — pérdida de audición causada por trastornos del oído interno o del octavo nervio craneal, que transmite las señales auditivas al cerebro (como la meningitis, la exposición al ruido o los problemas durante el parto).

))) El audiólogo que evalúa al niño utilizará ciertos métodos básicos para determinar si el niño tiene pérdida de audición y, de ser este el caso, el tipo y grado de pérdida auditiva. (((

- **Pérdida auditiva mixta** — es una combinación de pérdida auditiva de conducción y pérdida auditiva neurosensorial.
- **Pérdida auditiva central** — pérdida de audición causada por trastornos del sistema nervioso auditivo central (como los trastornos de procesamiento auditivo). Este tipo de pérdida de audición no se identifica mediante los programas de pruebas de audición de las escuelas. El audiólogo diagnostica este tipo de problema de audición usando pruebas muy especializadas y sólo después de que el equipo académico haya descartado otros problemas.

¿Cuáles son algunas de las implicaciones de la pérdida de audición?

La capacidad del niño de oír tiene influencia sobre el desarrollo de la comunicación y las destrezas de comportamiento. La pérdida de audición también puede afectar la interacción social, el desarrollo emocional y el aprovechamiento escolar del niño.

Implicaciones audiológicas

La pérdida de audición puede ser bilateral (ambos oídos) o unilateral (un oído). La pérdida auditiva puede fluctuar, ser permanente o ser temporal.

El niño puede mostrar

- diversos grados de dificultad para escuchar y entender los sonidos ambientales y del habla;
- problemas apreciables para escuchar y entender en ambientes ruidosos y en los que hay mucha repercusión del sonido.

Efectos en la comunicación

El niño exhibe típicamente demoras o dificultades en

- las tareas relacionadas con los conceptos del lenguaje;
- la atención, memoria, y comprensión auditivas;
- el lenguaje receptivo y expresivo;
- el desarrollo de la sintaxis, la semántica y el vocabulario;
- la percepción y producción del habla.

Efectos académicos

El niño puede tener

- problemas con el aprovechamiento escolar, incluidos el lenguaje y el vocabulario;
- demoras en el desarrollo, la lectura, la ortografía, las matemáticas y la solución de problemas;
- puntuaciones más bajas en las pruebas verbales de coeficiente intelectual y de aprovechamiento;
- mayor necesidad de participar en clases de educación especial o clases de apoyo;
- mayor necesidad de ayuda para la organización en el aula.

Efectos sociales

El niño puede

- indicar sentirse aislado, excluido, avergonzado, molesto, confuso y desamparado;
- rehusarse a participar en las actividades de grupo;
- actuar hosco o retraído;
- exhibir menor rendimiento en los instrumentos para medir la madurez social;
- tener problemas considerables para seguir instrucciones.

¿Qué factores se deben considerar al poner en marcha un plan apropiado de intervención y educación para el niño?

La intervención la deben efectuar profesionales capacitados y ha de estar encaminada a ayudar al niño a oír o captar y entender

la instrucción en el aula. Los profesionales que planifican y proporcionan los servicios deben colaborar con el niño, la familia o las personas al cuidado del niño y los educadores para asegurar el éxito del programa de intervención.

En general, los programas de intervención para los niños de edad escolar que tienen pérdida de audición deben establecer objetivos orientados al acceso a la instrucción mediante la mejora de la comunicación a través de sistemas de comunicación orales o manuales. Los planes de instrucción deben abarcar las destrezas escolares, sociales y de habla y lenguaje. Deben, además, fomentar el bienestar emocional y la autoestima.

¿Cuáles son algunos de los componentes de la intervención audiológica?

Los audiólogos brindan directamente algunos de los servicios necesarios, mientras que otros los proporcionan otros profesionales capacitados, como los patólogos del habla y el lenguaje (también llamados en español logopedas, fonaudiólogos, terapeutas del habla o foniatras), los maestros para sordos e hipoacúsicos, los trabajadores sociales o los terapeutas ocupacionales. El uso eficaz de la audición residual del niño es el aspecto primordial de la intervención, ya que puede afectar el éxito o fracaso del niño en otras esferas. Los dos factores que contribuyen principalmente al uso exitoso de la audición residual son (a) la amplificación o tecnología asistencial apropiadas (auxiliares auditivos, implantes cocleares o sistemas FM) y (b) un ambiente acústico favorable en el que se reduzca o elimine el ruido.

NOTAS:



Para información adicional y para visitar la biblioteca de la Serie Informativa de Audiología, escanear con su dispositivo móvil.

Para más información sobre la pérdida de audición o los auxiliares auditivos, o para que se le envíe a un audiólogo certificado por ASHA, comunicarse con:



AMERICAN
SPEECH-LANGUAGE
HEARING
ASSOCIATION

2200 Research Boulevard
Rockville, MD 20850
800-638-8255

Correo electrónico: actioncenter@asha.org
Sitio Web: www.asha.org

Información gratuita distribuida por

La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición
2200 Research Boulevard, Rockville, MD 20850 • 800-638-8255