

La habilitación audiológica/auditiva para niños

En el caso de los niños, sería más apropiado referirse a los servicios de rehabilitación auditiva como servicios de *habilitación* en vez de *rehabilitación*. La *rehabilitación* se centra en restablecer una destreza perdida. En el caso de los niños, es posible que la destreza nunca existiera, así que hay que enseñarla: por tanto, los servicios son de habilitación y no de rehabilitación.

Los servicios específicos para los niños dependen de las necesidades individuales que dicte:

- La edad actual del niño
- La edad a la que comenzó la pérdida de audición
- La edad a la que se descubrió la pérdida de audición
- La gravedad de la pérdida de audición
- El tipo de pérdida de audición
- El nivel de la pérdida de audición
- La edad a la que se introdujeron los auxiliares auditivos o los aparatos auditivos asistenciales

El plan de habilitación auditiva también está influenciado por los métodos de comunicación que usa el niño. Ejemplos de métodos de comunicación incluyen los siguientes:

- Auditivo-oral
- Lenguaje por señas americano
- Comunicación total
- Palabra complementada
- Inglés codificado manualmente

Una de las más grandes preocupaciones cuando la pérdida de audición comienza durante la niñez es la interrupción del aprendizaje del habla y el lenguaje. La combinación de la detección temprana y el uso oportuno de amplificación ha demostrado tener efectos drásticamente positivos en las capacidades lingüísticas tempranas de los niños con pérdida de audición. De hecho, cabe esperarse que los bebés a los que se les diagnostica la pérdida de audición antes de los seis meses alcancen un desarrollo del lenguaje similar a los de sus compañeros que no tienen pérdida de audición.

Los servicios de habilitación/rehabilitación auditiva para los niños típicamente incluyen lo siguiente:

- **La capacitación en la percepción auditiva.** Incluye actividades para sensibilizar el niño al sonido, identificar los sonidos, distinguir la diferencia entre los sonidos (discriminación auditiva) y comprender los sonidos. En definitiva, esta capacitación aumenta la habilidad del niño de diferenciar una palabra de otra haciendo uso de su audición residual. La percepción auditiva también abarca el desarrollo de la destreza de oír con la ayuda de auxiliares auditivos y aparatos auditivos asistenciales, y de aprender cómo desenvolverse tanto en situaciones en las que es fácil escuchar como en las que es más difícil.
- **El uso de pistas visuales.** Esto va más allá de separar los sonidos y las palabras en los labios. Es el uso de todo tipo de pista visual que esclarezca el significado del mensaje, como la expresión facial del hablante, el lenguaje corporal y el contexto y entorno en los que tiene lugar la comunicación.
- **La mejora del habla.** Incluye el desarrollo de destrezas para la producción de los sonidos del habla (aislados, en palabras y en la conversación), el timbre de la voz, el ritmo del flujo del habla, el control de la respiración, el volumen y la cadencia.
- **El desarrollo del lenguaje.** Es el desarrollo de la comprensión del lenguaje (recepción-comprensión) y del uso del lenguaje (expresión) según las expectativas de desarrollo. Es un proceso complicado que incluye conceptos, vocabulario, conocimiento de las palabras, uso en diversas situaciones sociales, destrezas narrativas, expresión escrita y comprensión de las normas gramaticales.
- **El control de la comunicación.** Incluye la comprensión por parte del niño de su pérdida de audición, el desarrollo de la confianza en sí mismo para desenvolverse en distintas situaciones, el manejo de los problemas de comunicación y la modificación de situaciones para facilitar la comunicación.
- **El control de los auxiliares auditivos y los aparatos auditivos asistenciales.** Dado que los niños comienzan a usar audífonos a una edad temprana, es necesario que

la familia o las personas al cuidado de niño se encarguen al principio del cuidado y ajuste de los mismos. Es importante que los niños participen en su cuidado y manejo tanto como sea posible. A medida que crezcan y se desarrollan, la meta es que se encarguen ellos mismos del ajuste, la limpieza y la detección de problemas del auxiliar auditivo y, finalmente, se hagan responsables de hacer las citas con los proveedores de servicios.

Los servicios para los niños ocurren en los contextos de la intervención temprana (entre el nacimiento y los tres años) y los servicios escolares (entre los tres y los veintiún años) a través de la **Ley para la Educación de los Individuos con Discapacidades**.

Durante la intervención temprana, se estructura un **Plan Individualizado de Servicios Familiares** (IFSP-Individualized Family Service Plan) que puede incluir servicios de audiología, de patología del habla

y el lenguaje, de maestros para personas con sordera o problemas de audición y de otros profesionales según sean necesarios.

Cuando el niño cumple tres años, se estructura un **Programa Educativo Individualizado** (IEP- Individualized Education Program) que seguirá al niño hasta los veintiún años. Los servicios que se brindan a través de este programa están encaminados a potenciar al máximo el éxito del niño en el entorno de la educación general y a facilitar la transición a los programas de educación postsecundaria (programas vocacionales, de educación superior o técnicos). Una vez más, el Programa Educativo Individualizado puede especificar servicios de audiología, de patología del habla y el lenguaje o de maestros para personas con sordera o problemas de audición. Cada uno de estos profesionales desempeña un papel en el aprovechamiento y éxito escolar del niño.

NOTAS:



Para información adicional y para visitar la biblioteca de la Serie Informativa de Audiología, escanear con su dispositivo móvil.

Para más información sobre la pérdida de audición o los auxiliares auditivos, o para que se le envíe a un audiólogo certificado por ASHA, comunicarse con:



AMERICAN
SPEECH-LANGUAGE
HEARING
ASSOCIATION

2200 Research Boulevard
Rockville, MD 20850
800-638-8255

Correo electrónico: actioncenter@asha.org
Sitio Web: www.asha.org

Información gratuita distribuida por

La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición
2200 Research Boulevard, Rockville, MD 20850 • 800-638-8255