

Los efectos de la pérdida de audición en el desarrollo

Es bien sabido que la audición es fundamental para el desarrollo del habla y el lenguaje, la comunicación y el aprendizaje. Los niños que tienen dificultad en oír debido a pérdida de audición o problemas de procesamiento auditivo continúan siendo vulnerables a las demoras en el desarrollo.

Mientras más temprano en la vida del niño ocurre la pérdida de audición, más graves son sus efectos en el desarrollo del niño. De igual manera, mientras antes se identifique el problema y comience la intervención, menos grave será su impacto final.

Hay cuatro maneras principales en que la pérdida de audición afecta a los niños:

- Causa demoras en el desarrollo de las destrezas de comunicación receptivas y expresivas (habla y lenguaje).
- La deficiencia de lenguaje causa problemas de aprendizaje que tienen como resultado la disminución del aprovechamiento escolar.
- Las dificultades de comunicación con frecuencia causan aislamiento social y escasa autoestima.
- Puede afectar las decisiones profesionales.

EFFECTOS ESPECÍFICOS EN EL DESARROLLO

El vocabulario

- Los niños que tienen pérdida de audición desarrollan con más lentitud el vocabulario.
- Los niños con pérdida de audición aprenden con mayor facilidad palabras concretas como *gato*, *saltar*, *cinco* y *rojo* que palabras abstractas como *antes*, *después*, *igual a* y *celoso*. También tienen dificultad con las palabras funcionales como *un*, *que*, *de* y *el*.
- La disparidad de vocabulario entre los niños con audición normal y los que tienen pérdida de audición aumenta con la edad. Los niños con pérdida auditiva no logran ponerse al día sin intervención.

- Los niños con pérdida de audición tienen dificultad en entender palabras con varios significados. Por ejemplo, la palabra *banco* puede significar un lugar para sentarnos o un lugar donde guardamos dinero.

La estructura de las oraciones

- Los niños con pérdida de audición entienden y construyen oraciones más cortas y sencillas que los niños con audición normal.
- Los niños con pérdida de audición tienen a menudo dificultad en entender y escribir oraciones compuestas, como las que contienen oraciones subordinadas relativas (“El maestro, que nos da la clase de matemáticas, faltó hoy”) u oraciones en voz pasiva (“Los afiches fueron colocados por los estudiantes de idiomas”).

El habla

- Los niños con pérdida de audición con frecuencia no pueden oír los sonidos que quedan del habla, como “s”, “f”, “t” y “k” y por lo tanto no los incluyen al hablar. En consecuencia, puede ser difícil entender lo que dicen.
- Es posible que los niños con pérdida auditiva no escuchen su propia voz al hablar. Pueden hablar demasiado alto o demasiado bajito. Pueden hablar en tono muy agudo. Pueden sonar como si mascullaran debido a problemas con el ritmo, la inflexión y la fuerza de la pronunciación de las palabras.

El aprovechamiento escolar

- Los niños con pérdida de audición tienen dificultad con todos los aspectos del aprovechamiento escolar, en especial con las destrezas de matemáticas y lectura.
- El aprovechamiento de los niños con pérdida auditiva leve o moderada se halla en promedio entre uno y cuatro grados por debajo del de sus compañeros con audición normal, a menos que se brinde el tratamiento apropiado.

- Los niños con pérdida auditiva severa o profunda por lo general no adquieren destrezas más avanzadas que el tercer o cuarto grado, a menos que ocurra de manera oportuna la intervención educativa apropiada.
- La discrepancia entre el aprovechamiento académico de los niños cuya audición es normal y los que tienen pérdida auditiva por lo general aumenta a medida que pasan por la escuela.
- El nivel de aprovechamiento depende del grado de participación de los padres y de la cantidad, calidad y oportunidad de los servicios de apoyo que reciban los niños.

El funcionamiento social

- Los niños con pérdida de audición con frecuencia dicen sentirse solos, sin amigos y desdichados en la escuela, en particular si hay poca ocasión de socializar con otros niños que tienen pérdida auditiva.

QUÉ HACER PARA AYUDAR

Las investigaciones recientes indican que los niños a los que se les ha identificado la pérdida auditiva que comienzan a recibir servicios tempranos pueden ser capaces de desarrollar el lenguaje (hablado o por señas) a la par que los compañeros cuya capacidad auditiva está intacta. Si se le detecta pérdida de audición al niño, se recomienda que reciba de inmediato intervención orientada al ambiente familiar con el fin de fomentar el lenguaje (hablado o por señas, dependiendo de la decisión de la familia) y el desarrollo cognoscitivo. El audiólogo, como parte de un equipo interdisciplinario de profesionales, evaluará al niño y sugerirá el programa apropiado de intervención audiológica. El patólogo del habla y el lenguaje (también llamado en español logopeda, fonoaudiólogo, terapeuta del habla o foniatra) le enseñará cómo ayudar mejor al niño a desarrollar las destrezas de habla, lenguaje y comunicación.

NOTAS:



Para información adicional y para visitar la biblioteca de la Serie Informativa de Audiología, escanear con su dispositivo móvil.

Para más información sobre la pérdida de audición o los auxiliares auditivos, o para que se le envíe a un audiólogo certificado por ASHA, comunicarse con:



AMERICAN
SPEECH-LANGUAGE
HEARING
ASSOCIATION

2200 Research Boulevard
Rockville, MD 20850
800-638-8255

Correo electrónico: actioncenter@asha.org
Sitio Web: www.asha.org

Información gratuita distribuida por

La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición
2200 Research Boulevard, Rockville, MD 20850 • 800-638-8255

