

La (re)habilitación auditiva para los niños

Las personas con pérdida de audición pueden beneficiarse de los servicios para ayudarlas a comunicarse. Estos servicios se conocen normalmente como rehabilitación auditiva en el caso de la población adulta. En el caso de los niños que nacieron con pérdida de audición o que la desarrollaron a una edad temprana, sería más apropiado referirse a ellos como servicios de *habilitación* en vez de *rehabilitación*. La *rehabilitación* tiene como objetivo restaurar una destreza que se perdió. En el caso de los niños, estas destrezas a menudo se enseñan por primera vez, y por tanto es más apropiado llamarlos *servicios de habilitación*. Estos servicios también se conocen como (re)habilitación audiológica o auditiva, dependiendo del plan de atención y del tipo de profesional que presta los servicios.

Los servicios de (re)habilitación se centrarán en las necesidades individuales del niño, que dependen de:

- La edad
- Las aptitudes y las deficiencias del desarrollo, como el habla y el lenguaje
- La edad a la que comenzó la pérdida de audición
- La edad a la que se diagnosticó la pérdida de audición
- La edad a la que el niño empezó a usar tecnología auditiva (auxiliares auditivos, implante coclear o implante acústico) o tecnología auditiva asistencial
- El tipo de pérdida de audición
- La gravedad de la pérdida de audición
- La causa de la pérdida de audición

El plan de (re)habilitación auditiva también depende de los métodos de comunicación que utiliza el niño. Entre los ejemplos de los métodos de comunicación se hallan:

- El lenguaje por señas americano
- El método auditivo-oral
- La palabra complementada
- El inglés codificado manualmente
- La comunicación total

El impacto de la pérdida de audición infantil en el aprendizaje del habla y el lenguaje representa un motivo de gran inquietud. La combinación de la detección temprana y el uso inmediato de la amplificación tiene un efecto positivo notable en la capacidad lingüística temprana de los niños con pérdida de audición.

Los servicios de (re)habilitación auditiva para los niños pueden consistir en:

- **La capacitación en la percepción auditiva.** Incluye actividades para sensibilizar al niño al sonido, identificar los sonidos, distinguir la diferencia entre los sonidos y comprender lo que oye. En definitiva, esta capacitación ayuda a los niños a diferenciar una palabra de otra. La percepción auditiva también incluye el desarrollo de destrezas para oír con la tecnología auditiva y los dispositivos auditivos asistenciales, así como aprender a desenvolverse tanto en situaciones en las que es fácil escuchar como en las que es difícil.
- **El uso de las pistas visuales y contextuales.** Esto va más allá de reconocer los sonidos y las palabras en los labios. Consiste en el uso de todo tipo de pistas en la conversación para ayudar a entender lo que se dice, como la expresión facial del hablante, el lenguaje corporal, y el contexto y entorno en que tiene lugar la comunicación.
- **La mejora del habla.** Incluye trabajar en la producción de los sonidos del habla (por sí solos, en las palabras y en la conversación), el timbre de la voz, el ritmo del habla, el control de la respiración, el volumen y la cadencia.
- **El desarrollo del lenguaje.** Es la mejora de la comprensión del lenguaje (la recepción-comprensión) y del uso del lenguaje (la expresión) de acuerdo con las expectativas de desarrollo. Es un proceso complicado que incluye conceptos, vocabulario, conocimiento de las palabras, uso en

La (re)habilitación auditiva para los niños

diversas situaciones sociales, destrezas narrativas, expresión escrita y comprensión de las normas gramaticales.

- **El control de la comunicación.** Esto ayuda a los niños a comprender mejor su pérdida de audición, a desarrollar la confianza en sí mismos y la habilidad de defender sus intereses para desenvolverse en diferentes situaciones, a manejar los problemas de comunicación, y a aprender maneras de facilitar la comunicación.
- **El manejo de la tecnología auditiva y de los dispositivos auditivos asistenciales.** Dado que los niños comienzan a usar tecnología auditiva a una edad temprana, es necesario que la familia o las personas al cuidado de niño se encarguen al principio de su cuidado. Es importante que los niños participen en el cuidado y manejo de los auxiliares auditivos tanto como sea posible. A medida que crecen y se desarrollan, el objetivo es que se encarguen ellos mismos de ajustar, limpiar y resolver los problemas del auxiliar auditivo.

Los servicios para los niños se realizan en el contexto de la intervención temprana (entre el nacimiento y los 3 años) y de los servicios escolares (entre los 3 y los 21 años) a través de la **Ley para la Educación de las Personas con Discapacidades**.

Durante la intervención temprana, se estructura un **Plan Individualizado de Servicios Familiares** (IFSP-Individualized Family Service Plan), que puede incluir servicios de audiología, servicios de patología del habla y el lenguaje, servicios de maestros para personas con sordera o problemas de audición y servicios de otros profesionales según sea necesario.

Cuando el niño cumple los 3 años, se estructura un **Programa Educativo Individualizado** (IEP-Individualized Education Program), que seguirá al niño hasta los 21 años. Los servicios que se brindan a través

de este programa están diseñados para aumentar al máximo el éxito del niño en el entorno de la educación general y a facilitar la transición a los programas de educación postsecundaria (programas vocacionales, de educación superior o técnicos). Una vez más, el Programa Educativo Individualizado puede especificar servicios de audiología, de patología del habla y el lenguaje, y los servicios de los maestros para personas con sordera o problemas de audición. Cada uno de estos profesionales desempeña un papel en el éxito y el aprovechamiento escolar del niño.

Contenido aportado por Meredith Holcomb, AuD, CCC-A, miembro de ASHA.

Notas:

Para información adicional y para visitar la biblioteca de la *Serie informativa de audiología*, visite www.asha.org/aud/pei/.

Para más información sobre los problemas de equilibrio, la prevención de las caídas, la pérdida de audición y los auxiliares auditivos, o para que se le envíe a un audiólogo certificado por ASHA, comunicarse con:



ASHA
American
Speech-Language-Hearing
Association

2200 Research Boulevard
Rockville, MD 20850
800-638-8255

Correo electrónico: audiology@asha.org
Sitio web: www.asha.org

Información gratuita distribuida por
La Asociación Americana del Habla, Lenguaje y Audición (ASHA)

2200 Research Boulevard, Rockville, MD 20850 * 800-638-8255